

# Ondersteuningsprofiel Zilverlinde 2024-2025

## **Basisschool Zilverlinde** ROOSENDAAL



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>16</b>
11.1 Toelating van leerlingen	16
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>16</b>
12.1 Extra ondersteuning	16
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>16</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Organisatie	Stichting Pallas
Directeur	Huub van den Boom/Wim den Blanken waarnemend
Adres	Bronkhorstsingel 11
Postcode + Plaats	5403 NA Uden
E-mailadres	info@stichtingpallas.nl
Telefoonnummer	0413- 230008

Gegevens van de school	
Brinnummer	00CU
Schoolnaam	Basisschool Zilverlinde
Directeur	Joyce van Broekhoven
Adres	Elisadonk 320
Postcode + Plaats	4707 EW Roosendaal
E-mailadres	info@zilverlinde.nu
Telefoonnummer	0165 - 560377

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO3002
Datum vaststelling SOP:	september 2024

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klein maar hecht team;</li> <li>• een aantal zeer ervaren en kundige leerkrachten;</li> <li>• aantal zeer betrokken ouders;</li> <li>• kunstzinnig onderwijs;</li> <li>• inpandige peutergroep en bso;</li> <li>• samenwerking met antroposofisch kinderdagverblijf;</li> <li>• nieuwe directeur en IB die met het team de doorgaande lijnen aan het vastleggen zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klein team;</li> <li>• in het verleden veel wisseling van leerkrachten, directeuren en IB, hierdoor geen/nauwelijks borging van de doorgaande onderwijskundige lijnen;</li> <li>• niet vanzelfsprekend vertrouwen vanuit de oudergroep;</li> <li>• onderwijskwaliteit dreigt onder de maat te worden;</li> <li>• deel van ouders en team te veel in bubbel (naar binnen gekeerd);</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerlingen van vaak hoog opgeleide ouders die van huis uit een brede algemene ontwikkeling meekrijgen;</li> <li>• nieuwbouw;</li> <li>• groei na nieuwbouw;</li> <li>• uitgesproken identiteit in regio Roosendaal;</li> <li>• samenwerking met ketenpartners;</li> <li>• met nieuwbouw: vorming van een IKC;</li> <li>• sinds januari 2024 nieuw impuls voor gestructureerd werken aan verbetering onderwijs- en zorgkwaliteit. O.a. door inzet PO-raad traject GWGB+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afnemend aantal leerlingen;</li> <li>• onvrede sommige ouders over de zorg- en onderwijskwaliteit;</li> <li>• onvoldoende opbrengsten t.o.v. schoolweging en spreiding;</li> <li>• ziekteverzuim en veerkracht van het team;</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Ambities	
1.	Beschrijving en handhaving basisondersteuning vastgelegd in Kwaliteitskaarten binnen de school en gedeeld met ouders
2.	Protocollen m.b.t. dyslexie, pesten, lichamelijke beperking en hoogbegaafdheid vastgelegd in Kwaliteitskaarten en gecommuniceerd met ouders
3.	Specialisten m.b.t. hoogbegaafdheid, dyslexie/taal, rekenen en gedrag binnen het team of binnen het netwerk van de school.
4.	Vastgelegde en jaarlijks geevalueerde zorgstructuur en kwaliteitskalender.
5.	Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn geschoold op het gebied van EDI (Effectieve Directe Instructie model) en het ERWD (Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen of Dyscalculie) en ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen)

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

<https://www.onderwijsconsument.nl/vrijeschool/>

De vrijeschool is een onderwijsconcept voor basis- en voortgezet onderwijs, waarin de ontwikkeling van het kind (denken, voelen en handelen) centraal staat.

De naam vrijeschool betekent niet dat kinderen zelf bepalen wat zij willen leren, maar dat zij zich in vrijheid en op elk vlak van hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Hiermee past de vrijeschool binnen het traditioneel vernieuwingsonderwijs, waarin de ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind centraal staan.

Op een vrijeschool spreken leerkrachten vaak over het 'volledige kind'. Zij streven ernaar dat een kind uitgroeit tot een volwassene die beschikt over:

- een helder denkvermogen (hoofd);
- een evenwichtig gevoelsleven (hart);
- wilskrachtig handelen (handen).

In de huidige Westerse samenleving wordt vooral veel aandacht besteed aan het denkvermogen. En ook in het onderwijs gaat vaak meer aandacht uit naar cognitieve prestaties, zoals reken- en taaltoetsen, dan naar het gevoelsleven en het wilskrachtige handelen van kinderen. Maar op een vrijeschool is het de taak van de leerkracht om aan alle drie de dimensies evenveel aandacht te besteden.

Het vrijeschoolonderwijs onderscheidt drie ontwikkelingsfasen van een kind, namelijk:

Eerste fase: fysieke ontwikkeling (nul tot zeven jaar). Een kind verkent zijn eigen lichaam door doen, bewegen en handelen. Hierbij bootst het andere kinderen en volwassenen na;

Tweede fase: ontwikkeling van het gevoelsleven en de wereld verkennen (zeven tot veertien jaar). In deze fase vormt een kind zijn bewustzijn. Het krijgt een innerlijk voorstellingsvermogen;

Derde fase: de ontwikkeling van een onbevooroordeeld denk- en oordeelsvermogen (veertien tot eenentwintig jaar). In deze fase ontwikkelt het kind (de puber) zijn denken, voelen en willen tot een eigen denken, een eigen voelen en eigen vaardigheden.

Op een vrijeschool voor primair onderwijs bepalen leerkrachten de lesinhoud en de werkwijze. Ze bieden alle vakken in onderlinge samenhang aan. Hierbij houden zij rekening met de ontwikkeling van ieder individueel kind en van de groep als geheel.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Wat verstaan we onder basisondersteuning?

Onder basisondersteuning verstaan we alle pedagogisch-didactische handelingen die gericht zijn op het bereiken van de doelen van het basisonderwijs. De scholen die behoren tot het samenwerkingsverband werken hierbij vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (zie bijlage).

Hierin is een aantal niveaus te onderscheiden:

- handelingsgericht werken in de groep: signalering door de leerkracht, in de groepsbespreking met de IB en in de reguliere oudergesprekken;
- aanvullende ondersteuning in de groep/school: de leerkracht wordt ondersteund vanuit de ondersteuningsstructuur van de school (door intern begeleider en/of gespecialiseerde leerkracht) in structurele leerlingbesprekingen waarbij ouders worden betrokken;
- aanvullende ondersteuning in de groep/school: binnen de school dan wel binnen het schoolbestuur wordt extra ondersteuning ingezet inclusief het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) door een ondersteuningsteam van de school.

Van elke school binnen het SWV PO3002 wordt verwacht dat zij op deze drie niveaus gerichte acties kan ondernemen om het leren van de leerling te bevorderen. Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling verder reikt dan datgene wat binnen de basisondersteuning wordt aangeboden, schakelt de

school over op extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt schoolnabij aangeboden. Besturen hebben de beschikking over de lichte ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband om deze ondersteuning mogelijk te maken. Wanneer het samenwerkingsverband o.a. op basis van een analyse van de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen inzicht heeft in het tekortschieten van de basisondersteuning, dan worden de betreffende schoolbesturen hierover ingelicht.

Principes handelingsgericht werken

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
- De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang; niet alleen van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders.
- Doelgericht werken.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant; er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

## **Bijlagen**

1. Basisondersteuning SWV PO3002

### **5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp Mijn Schoolplan

### **5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Periodeonderwijs: Leerlingen worden gedurende een aantal weken ondergedompeld in hetzelfde vak, zoals een bepaald onderdeel van rekenen of taal. Het idee is dat als leerlingen zich gedurende een aantal weken intensief met een stukje leerstof bezighouden, zij een sterke binding krijgen met het vak.	
Jaarthema's: Ieder jaar staat in een klas een thema centraal dat bij de leeftijd van de kinderen past. Gedurende het hele jaar worden er verhalen verteld die zijn gebaseerd op dit jaarthema. Hierbij gaat het om thema's die de geschiedenis van de mens weerspiegelen.	
Beweging: Dit staat centraal binnen het vrijeschoolonderwijs en komt dan ook in alle andere lessen terug. Zo zullen kinderen tijdens taal- en rekenlessen bijvoorbeeld klappen, lopen en dansen.	
Kunstzinnigheid: Kunstzinnige vakken als tekenen, schilderen, boetseren, muziek en toneel vormen een integraal onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Het kunstzinnig onderwijs en het meer schoolse leren gaan hand in hand en versterken elkaar. Het leren spreken van de kunstzinnige taal, het werken met beelden het ontwikkelen van de fantasie en het verfijnen van de motoriek zijn deel van het leren in brede zin.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- bijna 2x zoveel meisjes als jongens
- zeer laag aantal NT2 leerlingen

Verder zie bijlage

#### Bijlagen

1. kenmerken leerlingpopulatie

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.



Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	3	2	1,5
1	9	2	4,5
2	12	2	6
3	13	1	13
4	7	1	7
5	11	1	11
6	16	1	16
7	12	1	12
8	11	1	11
<b>Totaal</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>11,8</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen is te laag voor een gezonde groepsgrootte.

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	27,25	27-28	5,75	<b>26,66</b> 20/21 - 22/23	<b>26-27</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,04	27-28	5,79		
2021 / 2022	27,04	27-28	5,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging en spreiding. De leerlingpopulatie is homogeen, wat gunstig zou moeten zijn m.b.t. differentiatie in onderwijs.

## 8.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	9	0	0,00
1	9	0	0,00
2	12	6	0,50
3	12	12	1,00
4	2	6	3,00
5	9	2	0,22
6	16	14	0,88
7	12	20	1,67
8	11	8	0,73
<b>Totaal</b>	<b>92</b>	<b>68</b>	<b>0,74</b>

#### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

##### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Aantal kleutergroepverlenging		3	2	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	18,8%	13,3%	8,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>72</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	1	1	3
% Doublures leerjaar 3-8		5,6%	1,4%	1,3%	4,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	5,56%	3,42%	1,32%	2,68%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		1,4%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>107</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	1	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,7%	0,9%	3,5%	3,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

#### 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>107</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>89</b>
Uitstroom	Schoolverlater	10	7	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	9	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	12	9	3	11
Zij-uitstroom	Anders	3	0	0	0
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	3	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	2	0
<b>TOTAAL</b>		<b>26</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>22</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	2	5	3	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

*Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview*

**Analyse en conclusies**

Vanwege onvrede over de verhuizing van de school en de kwaliteit van het onderwijs hebben een aantal ouders een andere school gezocht voor hun kind.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>107</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>89</b>
Instroom		14	11	11	9
Zij-instroom	BAO	8	15	9	1
Zij-instroom	geen	0	4	1	2
Zij-instroom	SBAO	2	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>12</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		9	-	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	0	0	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	0	1	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview*

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>107</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Thuiszitters**

	'23-'24
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Dit schooljaar telde 2 thuiszitters, waarbij 1 thuiszitter voor 1 februari 2024 weer volledig naar school gaat. De andere thuiszitter stroomt eind mei in bij de bovenschoolse voorziening en staat dan ingeschreven bij het VO. Sinds augustus 2024 wederom 1 thuiszitter.

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'23-'24
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1
Hoogbegaafdheid	2
Dyslexie	4
Medische problemen	2
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>107</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>89</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24
Hoogbegaafd	3
SEO - gedrag - werkhouding	7
Eigen leerlijn	1
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>

### 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,1	26,1	26,7
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	7 / 7	9 / 10	11 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	74	78,4	79,2
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	88,9%	100%
1F Rekenen	100%	88,9%	100%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	57,1%	77,8%	72,7%
2F Taalverzorging	42,9%	55,6%	54,5%
1S Rekenen	-	33,3%	18,2%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	100%	92,6%	100%
1S/2F	33,3%	55,6%	48,5%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	100%	97,4%	97,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	51,3%	51,3%	46,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

De behaalde referentieniveaus 1S/2F zitten al 3 jaar onder de ondergrens. Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dit vooral te liggen aan de resultaten op het gebied van rekenen. Oorzaken zijn te weinig instructie en uitdaging voor de goede en betere leerlingen, m.n. op rekengebied.

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	26-27	85% (80%)	53,6% (47,7%)	100%	54%	100%	51,3%	43%
2022 / 2023	26-27	85% (82%)	53,6% (49,7%)	100%	54%	97,4%	51,3%	67%
2023 / 2024	26-27	85%	51,8%	100%	54%	97,5%	46,9%	64%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
<b>1F (gem. 3 jaar)</b>	26-27	85%	96,7%	100%	97,5%
<b>1S/2F (gem. 3 jaar)</b>	26-27	51,8%	63,2%	54%	46,9%
<b>1F (2023 / 2024)</b>	27-28	85%	96,6%	100%	100%
<b>Lezen</b>	27-28	-	98,7%	100%	100%
<b>Taalverzorging</b>	27-28	-	97,4%	100%	100%
<b>Rekenen</b>	27-28	-	93,7%	100%	100%
<b>1S / 2F (2023 / 2024)</b>	27-28	50,1%	61,4%	54%	48,5%
<b>Lezen</b>	27-28	-	77,1%	73%	72,7%
<b>Taalverzorging</b>	27-28	-	60,9%	50%	54,5%
<b>Rekenen</b>	27-28	-	46,2%	40%	18,2%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

#### Analyse en conclusies

Het gemiddelde van 1S/2F van de afgelopen 3 jaar zit onder de signaleringswaarde. Dit komt met name door de slechte resultaten op het gebied van rekenen.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>

#### Analyse en conclusies

De grotere lokalen en bredere gangen komen omdat wij de komende 2,5 jaar in een tijdelijk schoolgebouw zitten, waardoor er meer ruimte is i.r.t. het aantal leerlingen.

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

### Analyse en conclusies

Leerkrachten hebben de training Regenboog interventie gevolgd (BVS). Dit zijn preventieve sociaal-emotionele lessen voor de hele groep.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

### Analyse en conclusies

De orthopedagoog is extern ingehuurd. We missen nog een rekenspecialist. De IB heeft een Master EN gedrag en de taalcoördinator opleiding gedaan. Een andere leerkracht is HB specialist.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- extra ondersteuning met lezen en spellen middels inzet Bouw! en Letterster.
- extra ondersteuning rekenen middels inzet Bareka en Rekensprint
- ondersteuning hoogbegaafde leerlingen door HB-specialist
- ondersteuning door onderwijsassistent waarbij de leerkracht extra instructietijd met zorgleerlingen (naar beneden en boven toe) heeft.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen



geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben