



Schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Zilverlinde

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke ondersteuning de Zilverlinde kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, ofwel hetgeen wij aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen bieden. Daarnaast geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we hierbij hebben.

Opbouw Schoolondersteuningsprofiel

1. Typering school

-De Zilverlinde missie, visie en kernwaarden

2. Inventarisatie

-Zilverlinde op kracht Pedagogisch klimaat
Vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent

-Waar de ondersteuning minder is Combinatieklassen

-Aantal leerlingen en zorgvragen in getallen

3. Analyse en beleid

-De vijf domeinen basisondersteuning

4. Ontwikkelpunten

1. Typering van de school

De Zilverlinde

Basisschool de Zilverlinde heeft als Vrijeschool de volgende slogan:

“Onderwijs met hoofd, hart en handen.”

Onze missie/visie:

Zilverlinde: worden wie je bent

Vanuit vertrouwen en verbinding met elkaar zorgen voor een veilige, kwalitatief goede, toekomstgerichte leeromgeving, opdat onze leerlingen zich ook na hun basisschooltijd verder kunnen ontplooien.

Vertrouwen: Wij zien de leerling met al zijn/ haar kwaliteiten. Ons onderwijs wil de leerling in het hart raken. Hiermee heeft ons onderwijs de mogelijkheid om leerlingen te boeien, waarbij intrinsieke motivatie kan ontstaan.

Verbinden: Wij zijn een kleinschalige Vrijeschool. Door het open karakter van onze school, ontstaat er een kracht die ten goede komt aan onze leerlingen. Wij betrekken ouders en leerlingen vanuit positiviteit, respect en geborgenheid.

Veiligheid: Ons pedagogisch klimaat zorgt voor een veilige leer- speelomgeving, waarbij respect, acceptatie van ieders eigenheid en naleving van gezamenlijke afspraken belangrijke pijlers zijn. Het welbevinden van onze leerlingen, de ouders en medewerkers is een groot goed.

Nabootsing: Als leerkracht creëren we voor onze leerlingen succesmomenten. We laten leerlingen de leerstof ervaren. Zo krijgt de leerling vertrouwen en ervaart dat het leerproces van zichzelf is. De leerkracht leeft een nieuwsgierige en open houding naar de wereld voor. Dit maakt de leerkracht navolgingswaardig.

2. Inventarisatie

Zilverlinde op kracht

U meldt uw kind aan voor basisschool de Zilverlinde, daarmee kiest u voor het vrijeschoolonderwijs.

Bij aanmelding vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij krijgt u een rondleiding door de school en er wordt uitgelegd hoe ons Vrijeschoolonderwijs er in de praktijk uitziet. Als u uw kind al op een andere basisschool zit worden er ook specifieke vragen aan u als ouder/verzorger gesteld. Er wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) van uw kind kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan kan geven. Dit schoolondersteuningsprofiel maakt vooraf duidelijk in welke specifieke onderwijsbehoefte we wel ondersteunend zijn en daar waar we onvoldoende steun kunnen bieden.

Het Pedagogisch klimaat

In tegenstelling tot wat het woord Vrijeschool doet vermoeden is ons onderwijs helemaal niet 'zo vrij'. Vrijeschoolonderwijs is veelal leerkracht gestuurd en in jaargroepen ingericht. De lesdagen hebben een duidelijke en heldere structuur. Zo kent de lesdag van leerlingen een vaste opbouw. Door vaste structuur en respectvolle omgang met de leerlingen zorgen we voor pedagogische veiligheid op de Zilverlinde.

Ons onderwijs is voor een deel ervaringsgericht. Lesstof wordt geleerd met het 'hoofd, hart en handen'. Deze manier van kunstzinnig werken zorgt voor een groter gevoel van betrokkenheid. Daarnaast geven we de leerlingen op sociaal emotioneel gebied handvatten mee. Hiervoor gebruiken we de Regenboogtraining.

Regenboogtraining

Op de Zilverlinde wordt gewerkt met de Regenboogtraining. De Regenboogtraining ondersteunt in het aanleren van de sociale vaardigheden.

Het is bevorderlijk voor:

- een veilig klimaat in de klas
- versterken sociale vaardigheden van leerlingen
- aanleren van verschillende oplossingsstrategieën bij conflicten/ pesten
- bewustwording van de eigenheid van leerlingen
- het leren om verantwoordelijkheid te nemen
- beginnend actief burgerschap en sociale integratie

De Regenboogtraining gaan uit van positieve levensvisie, gericht op een oplossing en op de toekomst.

Samen spelen, samen leren

De Zilverlinde heeft een continuooster. Leerlingen blijven de hele dag op school. Omdat we een kleine school zijn kennen leerlingen elkaar. In pauzes wordt er vanuit 'vrij spel' 'klasoverstijgend' gespeeld. Zo voetballen leerlingen van de tweede klas (groep 4) samen met kinderen van klas 6 (groep 8) en zo zijn er meerdere voorbeelden.

Vanuit de eigen klas is er regelmatig een ontmoeting met andere klassen. Leerlingen treffen elkaar in verschillende situaties binnen de school en hebben gezamenlijke activiteiten.

Leren met hoofd hart en handen.

Leerlingen kunnen een meerwaarde ervaren aan:

- Periodeonderwijs,
- Bewegende klas (klas 1 en 2)
- Het kunstzinnige aspect in ons onderwijs, creatief doen/ervaren met je handen
- Bewegen naast stil en rustig werken
- Muziek in het onderwijs
- Rijk breed onderwijspakket
- Regentraining
- Circus les
- Moestuin
- Eco- school

Vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent

De leerkracht helpt de leerlingen om zich de culturele bagage eigen te maken zoals ze zijn samengevat in de kerndoelen van het onderwijs (www.slo.nl/primair/kerndoelen) .

De leerkracht is vakinhoudelijk en didactisch competent. De leerkracht vormt het onderwijs mbv materialen, methoden, ervaring, kennis vanuit o.a. de trendanalyse/ leerlingvolgsysteem en in overleg met de IB-er en/of collega's.

De Zilverlinde hanteert combinatieklassen. Dit vraagt organisatorisch een zelfstandige werkhouding van de leerlingen. Leerlingen op de Zilverlinde moeten in staat zijn om instructie uit te luisteren en daarna zelfstandig aan het werk te gaan, individueel of in groepjes. Een coöperatieve werkhouding is hiervoor nodig.

Basisschool Zilverlinde kan de leerling niet altijd volledig passend onderwijs bieden.

Op een aantal punten zijn we minder krachtig.

Combinatieklassen

De leerkrachten zijn organisatorisch in staat om binnen de klas op verschillende niveaus onderwijs te bieden. Echter, combinatieklassen zorgen er voor dat wanneer leerlingen een individueel leerprogramma dit invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs. Meerdere leerlingen met een eigen leerprogramma in één klas is moeilijk haalbaar. Leerlingen met een leerachterstand hebben vaak een individueel leerprogramma nodig.

Ondersteuning door software gedragen programma's

Op de Zilverlinde is de onderwijstechnologie minder ontwikkeld. Onze leerlingen hebben vanuit de klas geen ondersteuning door gebruik van laptops, tablets en/of computers. Individueel kan een leerling wel gebruik maken van een tablet/laptop, maar het onderwijs is hier niet op afgestemd. Periodeonderwijs laat zich niet leiden door software en/of computers.

Wanneer de gedragscomponent 'extravert' is

De Zilverlinde is een kleine school waarbij de impact van gedrag van een leerling snel belastend kan zijn voor leerlingen van onze school. Vooraf is het vaak lastig om aan te geven wat een te grote zorgvraag is. In het algemeen kunnen we stellen dat onze leerlingen, de ouders en/of de leerkracht gemerkt hebben dat externaliserend gedrag onze kleine schoolgemeenschap een te grote impact heeft. We zijn dan al snel handelingsverlegen.

Ambitie

De leerkrachten van de Zilverlinde werken zeer ambitieus voor de leerlingen en de school. De Zilverlinde is een kleine school waardoor de draagkracht gering. Vanuit ambitie en een grondhouding om goed te doen voor alle leerlingen lopen we het gevaar 'onzelf voorbij te lopen'.

Aantal leerlingen en zorgvragen in getallen

Aantal leerlingen op de teldatum 01-10-2021: 90 leerlingen

Aantal leerlingen met OPP:	3
Aantal verwijzingen sbo afgelopen schooljaar:	0
Aantal verwijzingen so afgelopen schooljaar:	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring:	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring:	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid:	8
Aantal thuiszitters in afgelopen schooljaar:	geen

De Zilverlinde heeft een basisarrangement, dit is voldoende als normering vanuit de onderwijsinspectie.

We hebben samenwerkende ketenpartners:

- We maken deel uit van het SWV PO3002.
- Indien nodig hebben we contact met de afdeling leerplicht.
- Iedere week is er vanuit de gemeente een medewerker CJG-er, centrum voor jeugd- en gezin.
- Er is incidenteel contact met de GGD.
- Er is contact met scholen voor PO, VO en SO/SBO
- Mocht het nodig zijn dan kunnen we contact opnemen met de politie.
- Vanuit de wijk is er sporadisch contact.

We hebben deskundigheid voor ondersteuning:

- Gedragsspecialist
- Reken- en leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist

3. Analyse en beleid

De vijf domeinen basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren Vrijeschoolonderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De

basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten en deze zijn hieronder voor de Zilverlinde uitgewerkt:

1 Onderwijs

- a. *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.*
Leraren zorgen voor een veilig klimaat op school. We hanteren de Kanjertraining in de klas. De school, medewerkers en ouders zorgen samen voor een veilig klimaat, met open communicatie.
- b. *De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.*
De Zilverlinde heeft een cyclus waarbij we de leerlingen adhv de opbrengsten volgen. De leerkrachten stellen op basis van gegevens groepsplannen op. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt zorgvuldig gevolgd.
- c. *Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.*
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.
- d. *Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.*
De leerkrachten werken ambitieus binnen het periodeonderwijs. Dit wordt ondersteunt door het werken met methodes.
- e. *Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.*
De leraren werken aan het vergroten van de deskundigheid. We lopen niet voorop in onderwijsontwikkeling, maar gaan er wel in mee passend bij onze identiteit.

2 Begeleiding

- a. *Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.*
We hebben voor de meeste leerlingen geen OPP, wel heeft de Zilverlinde ambitieuze streefdoelen, die net iets hoger liggen dan het landelijk gemiddelde.
- b. *De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.*
De Zilverlinde gebruikt een monitor. Het zorgprofiel is in ontwikkeling.
- c. *De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.*
Jaarlijks wordt de leerlingenzorg geëvalueerd. Ieder jaar wordt het beleid aangepast in aanscherping naar een optimale leerlingenzorg.

3 **Beleid**

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.*
De Zilverlinde werkt aan de verbetering van de basisondersteuning in de groepen. Jaarlijks wordt de onderwijsondersteuning geëvalueerd en bijgesteld.
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.*
De Zilverlinde gebruikt een monitor. Het zorgprofiel blijft in ontwikkeling.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.*
De ondersteuning in de school wordt jaarlijks aangepast op basis van evaluatie en nieuw beleid.

4 **Organisatie**

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.*
De interne zorgstructuur is helder, zorg volgens het dyslexieprotocol en HBprotocol is gewaarborgd.
- b. De school heeft een effectief zorgteam.*
Het zorgteam van de school is samengesteld op basis van expertise en kwaliteitswaarborging.

5 **Resultaten**

De resultaten, opbrengsten van de school, De eindopbrengsten liggen iets boven het landelijk niveau.

4. Ontwikkelpunten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Regenboogtraining; verder uitwerken in schooljaar 2021-2020 en in schooljaar 2022-2023.

Hoogbegaafdheidsprotocol

Aangezien de school steeds meer gediagnosticeerde HB leerlingen heeft, ziet de school zich genoodzaakt de ondersteuning aan deze leerlingen te waarborgen in een protocol. Dit protocol is in ontwikkeling en zal in juni 2022 afgerond zijn.

Gedragscomponent

Welke leerling voelt zich thuis na een overstap naar de Zilverlinde? De ervaring leert dat leerlingen die goed kunnen leren, maar cognitief gestrest raken en/of kinderen die eerder stil en rustig zijn, teruggetrokken en misschien minder weerbaar, kunnen opbloeien op de

Zilverlinde. Ons onderwijs vraagt veel zelfstandigheid van leerlingen, maar dit is ook iets wat hier verder ontwikkeld kan worden. Door het periodeonderwijs, het pedagogische klimaat en het leren door ervaring (hoofd, hart en handen) kunnen zij zich ontwikkelen in een beschermde, rustige schoolomgeving.

09-11-2021, Schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd