

Pestprotocol

Een stappenplan bij pesten.

Inleiding

In het kader van sociale veiligheid wordt er op school bewust gewerkt aan het voorkomen van pesten en het vergroten van de sociale redzaamheid van de leerlingen.

Denk hierbij aan de "regel van 14 dagen", schoolregels en de "veiligheidskaarten".

Ouders worden hierbij betrokken en dragen mede verantwoordelijkheid.

Plagen mag, wordt het pesten dan is er wel sprake van negatieve gevolgen en dat moet gestopt worden.

Kinderen die zich voordoen als slachtoffer, en zich zo voelen, maar niet gepest worden, stichten sociale onrust. Deze leerlingen volgen met hun ouders een individueel traject. We leren kinderen dat melden van pesten geen klikken is, omdat kinderen daarbij geholpen moeten worden. We gaan er niet van uit dat pesten vanzelf overgaat en ondernemen op korte termijn actie.

Stap 1

Bij een **melding** over pesten spreekt de leraar met de leerling en / of zijn ouders.

We gaan er na dit gesprek vanuit dat de informatie waar is.

Stap 2

De leraar meldt het feit in de **pedagogische vergadering**. Een datum voor een klassen ouderavond wordt vastgesteld. (Afhankelijk van het feit of er leerlingen uit 1 klas of meerdere klassen bij betrokken zijn, worden deze ouders uitgenodigd.) Er wordt gekeken of een collega deze avond zal leiden of dat de klassen leraar dit zelf doet. Er is altijd een 2^e personeelslid aanwezig op deze ouderavond.

Stap 3

De **ouderavond**. Hierin wordt het volgende uitgelegd:

- Er moet hulp geboden worden aan het slachtoffer, aan de middengroep maar ook aan de dader(s).
- De aanwezigen worden erop gewezen dat de ouders van de dader(s) iets moeilijks te verwerken hebben. Er wordt afgesproken om namen te noemen.
- We leggen uit aan de ouders dat kinderen in twee sociale circuits leven. Te weten: een circuit waar toezicht is en de schoolregels gelden, en een tweede circuit zonder toezicht. Pesten speelt zich bijna altijd af in dit laatste circuit. De leraren kennen dit circuit niet. Ouders krijgen soms via hun kind mededelingen over hoe het daarin toegaat. De hulp van



ouders is dus nodig om een totaal beeld te ontwikkelen van de sociale situatie in de klas(sen).

d. Aan alle ouders wordt gevraagd om de beurt te vertellen hoe hun kind de sociale situatie van de klas beleefd.

Stap 4

In de daarop volgende pedagogische vergadering wordt in het **college** het beeld dat op de ouderavond is ontstaan besproken. Dan komt aan de orde: Hoe wordt gereageerd door de leraar, welke acties worden ondernomen om het pesten te stoppen? Met een beeld, een spiegelverhaal of anders?

Heeft het slachtoffer sociaal-emotionele hulp nodig? Heeft de dader, naast de structuur die het gesprek in de klas met de leerlingen biedt, nog sociaal-emotionele hulp nodig?

Stap 5

De **lessen** in de klas met een open verwerkingsopdracht. Evalueren hoe het gaat in een klassengesprek.

Stap 6

Een **gesprek met de dader(s)** door de klassenleraar onder 4 ogen. Hierin moeten de afspraken herhaald worden. De leerling moet voelen dat hij steun vindt om te veranderen. Hiertoe wordt een vervolgspraak gepland. In het begin dagelijks en dit neemt af naarmate het gedrag ten positieve verandert.

Stap 7

Na 4 tot 6 weken komt het pestgebeuren terug in de pedagogische vergadering. Hoe gaat het en moeten er nieuwe plannen worden gemaakt? Op de eerstvolgende klassen ouderavond komt het pesten kort aan de orde in de vorm van een **evaluatie**.