

Periodeonderwijs

Het onderwijs in klas 1 t/m 6 wordt gegeven in perioden en vaklessen. Periodes bestaan uit minimaal drie weken waarin een bepaald vak centraal staat. Hierdoor kunnen leerkrachten en leerlingen zich gedurende een langere periode verdiepen in bijvoorbeeld heemkunde (lagere klassen) of aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en plantkunde (hogere klassen).

Ook taal- en rekenonderdelen komen op deze wijze aan bod. Er zijn dagelijkse oefenlessen voor lezen, spelling en rekenen. Het kunstzinnige is de grondtoon van het hele leerproces. Schilderen, boetseren, tekenen, muziek, euritmie en toneel staan niet op zichzelf maar zijn verweven met de lesstof. De leerlingen krijgen daarbij ook handwerkles, gymnastiek, vreemde talen, handvaardigheid en in de hogere klassen koorzang, houtbewerken en tuinbouw.

Ouders

Onderwijs en opvoeding hebben alles met elkaar te maken. Op Basisschool Zilverlinde zijn ouders daarom erg betrokken bij de school, ook in praktische zin. We hechten veel waarde aan een goed, op vertrouwen gebaseerd contact tussen ouders en leerkrachten.

Vaarschool

Peutergroep Zilverlinde geeft uw kindje vanaf twee jaar de warmte en geborgenheid die het als peuter zoekt. Er wordt gewerkt met groepjes van maximaal acht peuters zodat het eigene van de peuter voorop blijft staan. De inrichting van het peuterhuisje is heel huiselijk, intiem en gezellig.



Het is tijd ...

- ... dat onze kinderen erachter komen wat ze graag willen in plaats van wat ze niet kunnen.
- ... voor onderwijs waar IQ en EQ samen belangrijk zijn.
- ... voor hoge cijfers in de vakken persoonlijkheid en authenticiteit.
- ... dat kinderen minder met computers werken en meer met elkaar.
- ... voor kleinere klassen en grotere gedachten.
- ... voor onderwijs waar één toets niet de toekomst van een kind bepaalt.
- ... dat leraren de vrijheid krijgen om te onderwijzen.

www.zilverlinde.nu

basisschool
Zilverlinde

basisschool
Zilverlinde

Melis Stokelaan 42 - 4707 HS Roosendaal
T. 0165 560 377

administratie@zilverlinde.nu
www.zilverlinde.nu

leren met

hoofd

hart

handen



Docent middelbare school:
*'Ik heb graag kinderen van de
 vrijeschool, zij lijken op een
 of andere manier completer'*

Onderwijs

De pedagogische uitgangspunten van Basisschool Zilverlinde zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele kwaliteiten van het kind. Zelfvertrouwen en een groeiend zelfbeeld versterken die ontwikkeling. Niet de prestatie is het doel, maar het gaan van een leerweg. Naast kennis en intellectuele vaardigheden worden ook wilskracht en het gevoel ontwikkeld.

De opdracht die Basisschool Zilverlinde zich stelt is het begeleiden van het kind op drie gebieden:

- Kwalificatie: het kennisniveau.
- Socialisatie: het goed leren bewegen in de maatschappij.
- Personificatie: de persoonlijk ontwikkeling.

Hiervoor is het nodig dat het kind goed gevolgd wordt in zijn ontwikkeling. Het team van Basisschool Zilverlinde doet dit met een digitaal leerlingvolgsysteem. Doel van het onderwijs is dat het opgroeiende kind zich ontwikkelt tot een sociaal vaardige, zelfstandige volwassene die in vrijheid keuzes kan maken wat betreft het denken, voelen en handelen.

Het is zich bewust van zijn eigen levensmotief, vermogens en vrije wil en is als jongvolwassene in staat om een specifieke invulling aan het (beroeps) leven te geven.

Lesprogramma

Vanzelfsprekend hechten we veel waarde aan het kennisniveau. Stabiliteit, sociaal-emotionele vaardigheden en doorzettingsvermogen zijn echter net zo belangrijk voor succes in het latere leven.

Het vrijeschoolonderwijs onderscheidt zich van andere schooltypen doordat de leraar zijn eigen lessen ontwerpt binnen de gegeven kaders van de kerndoelen en de schoolafspraken.

De leraar houdt specifiek rekening met de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt en de ontwikkelingsvraag die daarmee gesteld wordt.

Ritme

Het ritme van de dag, de week en de jaargetijden vormen de kapstok van het lesprogramma. Kenmerkend voor het vrijeschoolonderwijs is ook de viering van de jaarfeesten, zoals het Sint Michaëlsfeest (herfst), kerstfeest (winter), paasfeest (lente) en het Sint Jansfeest (zomer).

De leerstof wordt verweven met de symboliek van het naderende feest. Daarbij speelt het verbonden zijn met het ritme van de natuur een grote rol.



Tijd (10 jaar):
*'We hebben heel
 duidelijke regels en
 dat vind ik fijn'*

Kleuters (groep 1 en 2 of 4 t/m 6 jaar)

In de kleuterklas staat het spelen centraal. Het jonge kind ontdekt al spelenderwijs de wereld om zich heen. Spelend leert de kleuter het meest, vooral vanuit de nabootsing. In het spel zijn taal en rekenen verweven, maar ook, zang, kunstzinnige vorming, werken met ontwikkelingsmateriaal, vingerspeltjes, bewegingsspelletjes, buitenspel en verhalen vertellen.

Ritme en herhaling zijn de sleutelwoorden, ze geven het kind houvast en versterken het gevoel van veiligheid en geborgenheid. Daarom heeft een dag in de kleuterklas een steeds terugkerend ritme.

Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8 of 6 t/m 12 jaar)

In de onderbouw wordt veel vanuit de beweging aangeleerd: schrijven, lezen, spellen en rekenen. De omgeving en de beelden die de leraar gebruikt zorgen ervoor dat de leerling geboeid en betrokken raakt bij de leerstof. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de rijke beelden uit de verhalen.

Elke klas heeft zijn thema's passend bij de ontwikkelingsfase: van sprookjes en legenden in de eerste en tweede klas, tot de Noorse en Griekse mythologie en Romeinse en middeleeuwse verhalen in de hogere klassen.